

# समाज दी खोज : भारत ते ओह्दे अगगे

ग्रेड 6 आस्तै समाजिक विज्ञान दी पाठ्य-पुस्तक



0681

विद्यया ऽ मृतमश्नुते



एन सी ई आर टी  
NCERT

राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्  
NATIONAL COUNCIL OF EDUCATIONAL RESEARCH AND TRAINING

681 - समाज दी खोज : भारत ते ओहू दे परैत  
कलास 6 आसतै समाजक विज्ञान दी पाठ्य-पुस्तक

आईएसबीएन 978-93-5292-693-0

पैहू ला संस्करण

जुलाई 2024 आषाढ़ 1946

**PD 700T BS**

© राश्ट्री शैक्षिक अनुसंधान ते प्रशिक्षण परिशद,  
2024

₹ 65.00

एनसीईआरटी वाटरमार्क दे कन्नै 80 जीएसएसएम  
पेपर पर छपेआ

प्रकाशन च प्रकाशत सचिव, राश्ट्री परिशद् आसेआ प्रभाग  
शैक्षिक अनुसंधान दा ते  
प्रशिक्षण, श्री अरविंदो मार्ग, नमी दिल्ली 110 016 ते इत्थै  
छपेआ

गीता ऑफसेट प्रिंटेर्स ( पी ) लिमिटेड, सी - 90,  
ओखला औद्योगिक खेत, चरण - 1,  
नमी दिल्ली 110020

सारे अधिकार सुरक्षत

प्रकाशक दी पूर्व इजाजत दे बगैर इस प्रकाशन दे कुसै बी हिस्से दा परतियै निर्माण नेई कीता जाई सकदा ऐ, पुनर्प्राप्ति प्रणाली च रक्खेआ जाई सकदा ऐ जां कुसै बी रूप च जां कुसै बी तरीके कन्नै, इलेक्ट्रानिक, यात्रिक, फोटोकॉपी, रिकार्डिंग जां कुसै होर चाल्ली कन्नै प्रशत नेई कीता जाई सकदा ऐ।

इस कताब गी इस शर्त दे मतैहू त बेचेआ जंदा ऐ जे इसगी बपार दे राहें प्रकाशक दी सैहू मती दे बगैर उधार नेई दिता जाहू ग, परतियै बेचेआ जाहू ग, किराए पर नेई लैता जाहू ग जां कुसै होर चाल्ली कन्नै निपटारा नेई कीता जाहू ग, जेहू दे च एहू प्रकाशत कीती गई ऐ।

इस प्रकाशन दा स्हेई मुल्ल इस पन्ने पर छपे दा भास ऐ, रबड़ दी डाक टिकट जां स्टिकर जां कुसै होर तरीके कन्नै दर्शाया गेआ कोई बी संशोधत मुल्ल गलत ऐ ते एहू मंजूर नेई होना चाहिदा।

प्रकाशन दे दफतर

डिवीजन, एनसीईआरटी

एन सी आर टी कैपस

श्री अरविंद मार्ग

नमी दिल्ली 110 016

फोन : 011-26562708

108, 100 फीट्टु सड़क

हैली ऐक्सटेंशन

बनशंकरी III स्टेज

बंगलुरु 560 085

फोन : 080-26725740

नवजीवन ट्रस्ट बिल्डिंग

पी.ओ. नवजीवन

अहमदाबाद 380 014

फोन : 079-27541446

सीडब्ल्यूसी कैपस

ओपीपी. धनकल बस स्टॉप

पनहाटी

कोलकाता 700 114

फोन : 033-25530454

सीडब्ल्यूसी काम्प्लेक्स

मालीगांव

गुवाहाटी 781 021

फोन : 0361-2674869

प्रकाशन टीम

अध्यक्ष, प्रकाशन  
डिवीजन

: अनूप कुमार राजपूत

मुख्य उत्पादन अधिकारी

: एलन चितकारा

मुख्य संपादक (प्रभारी)

: बिज्ञान सुतार

मुख्य बपार प्रबंधक

: अमिताभ कुमार

उत्पादन अधिकारी

: जहां लाल

कवर डिजाइन, चित्रण ते लेआउट

बरगद दा बूह टा

कोर्टोग्राफर

सतीश मौर्य

## आमुख

राष्ट्री शिक्षा नीति 2020 च देश च शिक्षा दी इक नेही परंपरा दी परिकल्पना कीती गई ऐ जेह् डी भारती लोकाचार ते मनुक्खी जतनें दे सभनें खेतरें च एह् दी सभ्यता सरबंधी उपलब्धियें च निहित ऐ ते ज्ञान ते कन्नै गै विद्यार्थियें गी 21मीं सदी दियें संभावनाएं ते चुनौतियें कन्नै रचनात्मक रूप कन्नै जुड़ने आस्तै त्यार करना। इस आकांक्षी द्रिष्टीकोण दी बुनियाद स्कूली शिक्षा आस्तै राष्ट्री पाठ्यक्रम रूपरेखा 2023 आसेआ सभनें चरणें दे पाठ्यक्रम खेतरें च शैल चाल्ली निर्धारत कीती गई ऐ। मनुक्खी अस्तित्व दे सभनें पं'जे कोशें दे विकास गी जकीनी बनादे होई इसनै विद्यार्थियें दी मध्य चरण च उं'दी शिक्षा दी तरक्की दी बत्त पदरी होई ऐ। इस चाल्ली, मद्द चरण शुरूआती ते माध्यमिक चरणें दे बिच्च इक पुल दे रूपा च कम्म करदा ऐ, जेह् डा ग्रेड 6 कोला ग्रेड 8 तक्कर त्र'ऊं बरें च फैले दा ऐ।

मझाटले चरण च इस ढांचे दा उद्देश विद्यार्थियें गी उ'नें कौशलें कन्नै लैस करना ऐ जेह् डे उं'दी विश्लेशणात्मक, वर्णनात्मक ते वर्णनात्मक क्षमताएं गी बधाने दा जतन करदे न, ते उ'नें गी उ'नें चुनौतियें ते मौकें आस्तै त्यार करने दा जतन करदा ऐ जेह् डियां उं'दा इंतजार करा'रदियां न। एह् विज्ञान, गणित, समाजक विज्ञान, कला शिक्षा, शरीर सरबंधी शिक्षा ते भलाई ते व्यावसायिक शिक्षा तक्कर त्र'ऊं भाशाएं शा लेइयै भारत दी घट्ट कोला घट्ट द'ऊं भाशाएं सनै नौ विशें गी कवर करने आहू ला इक बन्न-सबन्ने पाठ्यक्रम उं'दे समग्र विकास गी बढ़ावा दिंदा ऐ।

इस चाल्ली दी परिवर्तनकारी सिक्खने दी संस्कृति आस्तै किश लाजमी स्थितियें दी लोड़ होंदी ऐ। उं'दे चा इक बक्ख-बक्ख पाठ्यक्रम खेतरें च मनासब पाठ्य-पुस्तकां रक्खना ऐ की जे एह् पाठ्य-पुस्तकां विशे-वस्तु ते शिक्षाशास्त्र दे मझाटै मध्यस्थता च इक केंदरी भूमिका नभाडन - इक नेही भूमिका जेह् डी परतक्ख निर्देश ते खोज ते पुच्छ-गिच्छ दे मौकें दे बिच्च इक विवेकपूर्ण तालमेल बनाग। होरनें दूइयें लोड़े च, पाठ्यक्रम खेतरें ते इं'दे अंदर वैचारिक सरबंध स्थापत करने आस्तै कलासै दी व्यवस्था ते शिक्षक त्यारी म्हता आहूली ऐ।

राष्ट्री शैक्षिक अनुसंधान ते प्रशिक्षण परिशद, एह् दे विद्यार्थियें गी इस उच्च गुणवत्ता आहूलियां पाठ्य-पुस्तकां प्रदान करने आस्तै प्रतिबद्ध ऐ। इस उद्देश आस्तै बक्ख-बक्ख पाठ्यचर्या खेतर समूहें गी गठत कीता गेआ ऐ। इं'दे च काबले-जिकर विशे - माहिर, शिक्षालय ते अभ्यास करने आहूले शिक्षक सदस्यें दे रूप च शामिल हे, जि'नें इस चाल्ली दियें पाठ्यपुस्तकें गी विकसत करने आस्तै हर मुमकन कोशश कीती ऐ। समाजिक विज्ञान दी एह् पाठ्य-पुस्तक ऐन.सी.ऐफ.ऐस.ई. 2023 दे द्रिष्टीकोण दा बारीकी कन्नै अनुसरण करदी ऐ। एह् मुख् अवधारणाएं ते प्रमुख घटनाएं पर ध्यान केंद्रत करियै पाठ गी घट्ट करने च नवाचार करदी ऐ। इ'नें गी भरपूर मात्रा च चित्रें, चित्रें,

नक्शें ते होर केई ग्राफिक्स दे राहें बी दस्सेआ जंदा ऐ, जि'नें गी इक सुखद ते आकर्शक समूचे डिजाइन राहें जीवंत कीता जंदा ऐ। पाठ्य-पुस्तक विद्यार्थियें गी बक्ख-बक्ख अभ्यासें, प्रतिबिंबें दे मौके, गतिविधियें ते परियोजनाएं राहें जोड़ी रक्खनें दी कोशश करदी ऐ, जेहू डे सब्भै उ'नें गी आपूं पता लाने ते खोजने आस्तै साह्य दिंदे न। पं'जें विशें दा चनाऽ इक बहुआयामी द्रिस्टीकोण बनाई रक्खने दी लाजमी लोड़ दा ध्यान रखदा ऐ। इस चाल्ली सांस्कृतक जडें च साढा द्रिढ़ विश्वास, 'साढी सांस्कृतक बरासत ते ज्ञान परंपराएं' विशे तक्कर सीमत नेई ऐ, बल्के होरनें विशें च बी फैले दा ऐ। मेद कीती जंदा ऐ जे विद्यार्थियें ते शिक्षकें गी इस पाठ्य-पुस्तक दा उपयोग करना इक सुखद ते समृद्ध अनुभव होग।

हालां-के, इस पाठ्य-पुस्तक दे अलावा, इस स्तर पर विद्यार्थियें गी बक्ख-बक्ख होरनें शिक्षण संसाधनें दा पता लाने आस्तै बी प्रोत्साहत कीता जाना चाहिदा। स्कूली लाइब्रेरियां नेहे संसाधनें गी उपलब्ध कराने च म्हत्ता आहूली भूमका नभांदियां न। एहू दे अलावा, विद्यार्थियें गी नेहा करने आस्तै मार्गदर्शन ते प्रोत्साहत करने च माता-पिता ते शिक्षकें दी भूमिका बी अनमुल्ली होग।

एहू दे कन्नै, में उ'नें सभनें लोकें दा आभार प्रकट करनां जेहू डे इस पाठ्य-पुस्तक दे विकास च शामिल रेहू न ते मेद करनां जे एहू सभनें हितधारकें दियें आसें-मेदे पर खरा उतरग। कन्नै गै, में औने आहू ले बरें च होर सधार आस्तै एहू दे सभनें उपयोगकर्ताएं कोला सुझाऽ ते फीडबैक बी मंगनां।

31 मई 2024  
नमीं दिल्ली

दिनेश प्रसाद सकलानी  
निदेशक,  
दी राष्ट्री परिशद्  
शैक्षिक अनुसंधान ते प्रशिक्षण

## विद्यार्थी गी चिट्ठी

प्यारे विद्यार्थी,

तुस हून नमें विशें दा पता लाने आहू ले मझाटले चरण च दाखल होई गे ओ। उं'दे चा इक समाजक विज्ञान ऐ। तुं'दे कोल पैहू लें एहू दे कन्नै ब्रश हा, पर इस ग्रेड 6 दे परैत शा तुसें गी साढे देश भारत कन्नै शुरू होइयै साढी इस दुनिया दा मता पता लग्गग। असें इस पाठ्य-पुस्तक गी प्रेरक बनाने आस्तै अपनी पूरी कोशश कीती ऐ :

- जिसलै बी मुमकन होऐ, असें तुं'दे आस्सै-पास्सै दे बातावरण - दुनिया जि'यां के तुस जानदे ओ - दा इस्तेमाल इक शुरूआती बिंदु दे रूपै च कीता ऐ।
- असें 'बड्डे विचारे' पर ध्यान केंद्रत करियै पाठ गी घट्ट कोला घट्ट रक्खने दी कोशश कीती ऐ - नेहू विचार जेहू डे तुसें गी अपने जीवन च निश्चत रूप कन्नै मिलडन। नेहू विचार जेहू डे तुसें गी भारत ते दुनिया गी समझने च मदद करडन।
- असें तुसें गी इ'नें विचारे जां म्हत्तवपूर्ण तथ्ये पर बिचार करने आस्तै प्रोत्साहत कीता ऐ - पता लाने, खोजने, सोचने, बनाने, सुआल पुच्छने ते जवाब देने लेई। रोटे लर्निंग शैल शिक्षा दा लक्ष नेई ऐ; समझ ते प्रतिबिंब न।
- असें पैहू लें दी तुलना च मते चित्तें गी शामिल कीता ऐ, की जे ओहू आमतौरें पर लम्मे स्पष्टीकरण दी तुलना च इक सनेहा शैल दस्सदे न। ओहू पाठ्य-पुस्तक गी ब्राउज़ करने आस्तै मता जीवंत ते सुखद बी बनांदे न।
- असें पंज मुख विशें दा चनाऽ कीता ऐ - तुस उ'नें गी समगरी तालिका च दिक्खगेओ। इ'नै असेंगी केई विशें - भाएं इतिहास, भूगोल, सियासत विज्ञान जां अर्थशास्त्र - थमां इक गै विशे आदाने गी जोड़ने च समर्थ बनाया ऐ। एहू असेंगी वास्तविक जीवन दे करीब आहू नदा ऐ।
- अखीर च, असें भारत दी बुनियाद गी समझने पर किश जोर दिता ऐ। भारत इक युवा राष्ट्र ऐ पर इक परानी सभ्यता ऐ। पैहू ला बाद आहू ले दे बगैर मजूद नेई होग।

इस पाठ्य-पुस्तक गी तयार करना प्यार दी मजूरी रेही ऐ। जे तुस इत्थै-उत्थै किश पन्नें, कुसै तस्वीर जां नक्शे बक्खी आकर्शत मसूस करदे ओ, जेकर तुसें कुसै सुआल जां इक

चुनौतीपूर्ण उद्धरण कोला गुदगुदी मसूस कीती ऐ, तां अस इनाम मसूस करगे । असेंगी मेद ऐ जे तुस खोज दी इस यात्रा दा नंद लैगेओ । एह् साढ़े सभनें दे बारे च ऐ, आपूं बी शामिल !



इत्थें असेंगी इक म्हता आहूली गल्ल जोड़ने दी लोड़ ऐ । इस पाठ्य-पुस्तक च, एह् दा हर इक हिस्सा - पाठ समगरी, साइड बॉक्स, छवि जां नक्शा - मूल्यांकन ते आकलन दे मतैह् त होई सकदा ऐ । हालां-के, पंज अपवाद न :

- ध्यायें दे पैह् लें पत्रें पर किश उद्धरण दित्ते गेदे न । किश उद्धरण सरल होंदे न, किश डूहगे बिचार छोड़दे न । जे तुस उ'नें गी पैह् ली रीडिंग च नेई समझदे ओ तां फिकर नेई करो; ओह् तुसें गी उत्तेजित करने जां तुसें गी प्रेरत करने आस्तै होंदे न ।
- जित्थै बी असें पाठ च बर्णन कीता ऐ, "तुसें गी एह् चेता रक्खने दी लोड़ नेई ऐ" ।
- किश संस्कृत शब्दे पर डायक्रिटिकल इशारे - एह् समझने आस्तै जे साढ़ा केह् मतलब ऐ, अगले किश सफे च 'इस कताब दे माध्यम कन्नै तुं'दी यात्रा' गी दिक्खो ।
- परिचे (पृष्ठ 1) ।
- शब्दावली (पाठ्य-पुस्तक दे अंत च) ।

इ'नें पं'जे पैह् लुएं पर कोई मूल्यांकन नेई होना चाहिदा ।



## इस कताब दे राहें तुं'दी यातरा

एह पाठ्य-पुस्तक तुं, दे, ग्रेड 6 दे शिक्षार्थियें आस्तै सावधानी ते प्यार कन्नै लिखी गई ऐ। इस बरै तुस पैहू ली बारी समाजिक विज्ञान दा अध्ययन करगोओ। एहू खेतर असेंगी आपूं, अपनी जमीन ते अपने आस्सै-पास्सै दे लोकें गी समझने च मदद करदा ऐ। अतीत च लोक कि'यां रौहू दे हे ? सादा देश, इंडिया जां भारत, कनेहा लभदा ऐ ? एहूदे प्हाड़, दरेआ ते मदान कनेहू लभदे न ? ... ते नेहे केई होर सुआल।

इस नमीं पाठ्य-पुस्तक च केई विशेषतां न, जेहू डियां असेंगी मेद ऐ जे तुसें गी दिलचस्प ते मजेदार बी मिलडन। जि'यां - जि'यां तुस इसगी पलटदे ओ, तुसें गी रंगीन चित्तर दिक्खने गी मिलडन, जि'दे च तस्वीर, नक्शे ते केई किसमें दे चित्तर शामिल न। चलो तुसें गी कताब ते ओहू दी विशेषताएं दा फौरन दौरा करने आं। तुं'दे शिक्षक बी एहू दे राहें तुं'दा मार्गदर्शन करडन।

हर इक अध्याय इक प्रेरणादायक उद्धरण कुसै मशहूर व्यक्ति दे चेचे बचार जां पाठ कन्नै शुरू होंदा ऐ। इसगी पढ़ो ते इसगी चेता रखो। इ'दे चा किश उद्धरण डूंहे गे विचार रखदे न। जे तुस फौरन नेई समझदे ओ तां फिकर नेई करो; तुस बाद इच उं'दे कोल बापस आई सकदे ओ, ते क्लास च उं'दे पर चर्चा बी कीती जाई सकदी ऐ। इत्यै इक मसाल ऐ -

ओह, मिगी मेरी प्रार्थना देओ, जे में कदें बी केई लोकें दे नाटक च इक दे स्पर्श दा आनंद नेई हारी सकां।

—रवींद्रनाथ टैगोर

बन्न-सबन्नता च एकता दा सिद्धांत जेहूड़ा हमेशां (भारत) आस्तै सधारण रेहा ऐ ते इसगी पूरा करना-उं'दी सत्ता दी मूल धारा ते उं'दी मूल प्रकृति, मैनी इन द वन, उं'नें गी उं'दे स्वभव ते स्वधर्म दी निश्चत बुनियाद पर स्थापत करग।

— श्री अरविंदो

मुख्य पाठ असाण भाशा च लिखेआ जंदा ऐ। तुस भारत ते ओहूदे बाहू र दे लोके ते थाहूरे दे बारे च जानगेओ।

तकनीकी शब्द पाठ दे ठीक अगें समझाया गोआ ऐ। उ'नें गी बी सूची च सूचीबद्ध कीता गोआ ऐ

शब्दावली पाठ्य-पुस्तक दे अंत च ( जां मिनी - शब्दकोश )। एहू दे अलावा, असें किश शब्द शामिल कीते न जि'दे कन्नै तुस बाकफ नेई होंगे। शब्दावली च इनेंगी दिक्खेआ जाई सकदा ऐ।

'बड्डे सुआल'सिर्फ दो जां तै, तुसें गी इस गल्लै दा अंदाजा देओ जे तुस अध्याय च केहू खोजने जा'रदे ओ।

जि'यां - जि'यां अस अध्याय चा लंघने आं तुसें गी किश खंड मिलडन जि'नें गी आखेआ जंदा ऐ 'चलो पता लांचै', 'एहू दे

- **भूगोलविद :**(चिल 2.1) धरती दिये भौतिक विशेषताएं, जि'यां मिट्टी, पत्थर, पहाड़िये, पहाड़े, नदिये, समुंदरे, महासागरे ते धरती दे होर इस चाल्ली दे हिस्से दा अध्ययन करदे न।।
- **जीवाश्म विज्ञानी :**(चिल 2.2) करोड़ें ब'रे पैह्ले दे पौधे, जानवरें ते मनुक्खें दे अवशेषे दा अध्ययन जीवाश्म दे रूप च करदे न।
- **मानवशास्त्री :**(चिल 2.3) मनुक्खी समाजे ते संस्कृतिये दा पुराने समे थमां लेइयै अज्ज तकर अध्ययन करदे न।
- **पुरातत्वविद :**(चिल 2.4) अतीत दा अध्ययन पराने समे च जमीन च दबोए लोके, पौधे ते जानवरें दे अवशेषे, जि'यां औजार, भांडे, मोती, मूर्तिये, खडाले, जानवरें ते मनुक्खें दी हड्डिये ते दंटे, सडे दे अनाज, घरे दे हिस्से जां ईंटे दे हिस्से बगैरा गी खोदियै करदे न

जीवाश्म; मिट्टी  
जां चट्टाने दी परते  
दे बिच्च संरक्षित  
जानवरें जां पौधे  
दे अवशेषे दे  
निशान।

बारे च सोचो' जेहू डियां गतिविधिये दा प्रस्ताव रखदियां न,  
इन-टेक्स्ट बर्जश, जां अगें साहा देग

## बड्डे सुआल



- 1.ओहू केहूडियां बक्ख-बक्ख गतिविधियां न जि'दे च लोक शामिल होदे न ?
- 2.साढे रोजमर्रा दे जीवन च उं'दा केहू जोगदान ऐ ?

प्रतिबिंब।

'मिस नेई करो' पेचीदा जां मजेदार तत्य सामने आहू नदे न जेहू डे तुं'दी जिज्ञासा गी ट्रिगर करडन।  
हर अध्याय दे अंत च, 'अगें

### आओ पता लाचै

क्या तुस इक नेहे समाज दे बारे जानदे ओ जिल्यै लोक अपने नेताएं दा चनास करदे न ? तुसें गी केहू लगदा ऐ जे इस चाल्ली दी स्थिति कन्नै लोके गी कि'यां फायदा होई सकदा ऐ ? जेकर ओहू उ'नें नेताएं दे मतैहू त रौहू दे न जि'नें गी उ'नें नेई चुनेआ तां केहू होई सकदा ऐ ? ( इशारा : शासन ते लोकतंत्र विशे च तुस जेहू डा सिक्खा दे ओ ओहू दे बारे च सोचो ! ) अपने बिचार 100 - 150 शब्दे दे इक पैराग्राफ च लिखो।



बधने शा पैहू लें' किश मुख्क विचारें गी सारांशत करदा ऐ जि'नें गी अध्याय ने दस्सने दी कोशश कीती। बर्जश, सोआलें जां परियोजनाएं दा विकल्प एहू दे परेंत्त औंदा ऐ।



### एहूदे बारे च सोचो

क्या तुसें कदें अपने घरें दे अंदर ते आस्सै-पास्सै पराने सिक्के, कताबां, कपड़े, गैहू ने जां भांडे दिक्खे न? अस नेहियें चीजें शा जां पुराने घरें जां इमारतें कोला किस चाल्ली दी जानकारी हासल करी सकने आं ?



### मिस नेई करो

साढ़े केई संस्थानें च साढ़े पराने ग्रंथें दे ज्ञान शा प्रेरत आदर्श वाक्य न। मसाल आस्तै, भारत सरकार दा आदर्श वाक्य सत्यमेव जयते ऐ, जेहू दा अर्थ ऐ "सच्चाई दी गै जित्त होंदी ऐ"। सुप्रीम कोर्ट दा आदर्श वाक्य यातो धर्मस्तातो जयाह ऐ, जां "जित्थै धर्म ऐ, उत्थै जित्त ऐ।"

अखीर च, हर अध्याय दे पैहूले पन्ने पर, तुसें गी इक क्यू कोड तुसें गी दिलचस्प वीडियो, पहेलियां, खेदां, कहानियां बगैरा दी बक्खी लेई जा'रदे न, जेहूदे' अध्याय दी

विशे-वस्तु कन्नै सरबंधत न ते तुसें गी अगें दी खोज आस्तै लेई जाडन। इसगी स्कैन करो, जां इसगी स्कैन करने आस्तै कुसै जुआन दी मदद लैओ, ते समगरी गी ब्राउज़ करो।

इस पाठ्य-कताब दी खोज दी इस जातरा च तुं'दे शिक्षक तुं'दे कन्नै होडन। असेंगी मेद ऐ जे तुस एहू दे किश हिस्सें गी



### अगें बधने शा पैहू लें

- मनुक्खी समाज दी बुनियाद ऐ। आदर्श रूप कन्नै, परोआर दे सदस्य अपने केई कर्तब्वें ते कम्में च इक दुए दा समर्थन करदे न।
- बिरादरी, इक बड्डी इकाई, दा एहू बी मतलब ऐ जे लोक इक-दुए दा समर्थन करने आस्तै अपनी पूरी कोशश करदे न। बिरादरी गी केई तरीकें कन्नै परिभाशत कीता जाई सकदा ऐ ते केई किसमें दे बिरादरी न।
- आखरकार, समुदाय इक दुए पर निर्भर न।

अपने माता-पिता जां संरक्षकें कन्नै बी पढ़गेओ। होई सकदा ऐ जे तुस उं'दे कन्नै किश गतिविधियें गी आजमाई सकदे ओ !

अस तुसें गी समाजिक विज्ञान ते मनुक्खी जीवन ते समाज च एहूदी समृद्ध अंतर्दृष्टि दे राहें इक सुखद यात्रा दी कामना करने आं।

## संस्कृत शब्दों के उच्चारण पर इक नोट

की जे एह पाठ्य-पुस्तक अंग्रेजी च ऐ, अस रोमन वर्णमाला दा इस्तेमाल करने आं। पर असेंगी संस्कृत ते किश होर भारती भाशाएं च बी किश शब्द मिलडन। रोमन वर्णमाला किश बाडू नशानें जां संकेतें दे बगैर अपने उच्चारण गी स्पष्ट नेई करी सकदी ऐ, जि'यां के डैश, डॉट्स जां लहजे, जि'नें गी 'डायक्रिटिकल संकेत' जां 'डायक्रिटिक्स' आखेआ जंदा ऐ। जे तुस चांहू दे ओ तां इ'नें सभनें संकेतें गी नजरअंदाज करी सकदे ओ, ते तुसें गी उ'नें गी चेता रक्खने दी लोड़ नेई ऐ। हालां-के, की जे अस छड़े किश असान संकेतें दा उपयोग करा दे आं, तुसें गी उं'दी आदत पाना सौखा होग। तुसें गी एहू बी लब्धग जे ओहू संस्कृत शब्दें दा स्हेई उच्चारण करने च तुं'दी मदद करदे न।

इत्थै दस्सेआ गेआ ऐ जे ओहू कि'यां कम्म करदे न :

- इक स्वर पर इक लौहू का डैश ( जिस्सी मैक्रोन आखेआ जंदा ऐ ) इसगी लम्मा बनांदा ऐ। मसाल आस्तै, दाना एहू दा उच्चारण 'दाना' कीता जंदा ऐ; līlā एहू दा उच्चारण 'लीला' कीता जंदा ऐ; sutra सूत्र ऐ।
- śh ते शैल चाल्ली उं'दा उच्चारण 'श' च 'श' दे बराबर कीता जंदा ऐ (थोहू डा फर्क ऐ, की जे ओहू एहू दे मताबक न श ते ष देवनागरी लिपि च; अगला बिंदु दिखो)। इस करियै śhāstra एहू दा उच्चारण 'शास्त्र' कीता जंदा ऐ; कच्ची आईएस 'क्षीरा'।
- उं'दे ख'ल्ल इक बिंदु आहू ले व्यंजन (शैल ऐ शैल चाल्ली ते ण मुख रूप कन्नै) मूहू दी छत पर जीहू ब गी मारियै उच्चारण कीता जंदा ऐ; बगैर इक बिंदु दे, उं'दा उच्चारण दां'दें पर जीहू ब कन्नै कीता जंदा ऐ। जीहू ब कन्नै मूहू दी छत कन्नै टकराने आहू ले व्यंजनें दे उदाहरण : आर्यभक्ष, , पड़िहाना (अध्ययन), पियां, गोहू (संघ, विधानसभा), धनोह्य (अमीर), अड़चन (परमाणु)।
- अखीर च, ṛ क्या देवनागरी चिट्ठी ऐ ऋ. अस इसगी इस चाल्ली लिखना चुनने आं ṛi, हालां-के भारत दे किश हिस्सें च एहू दा उच्चारण बी कीता जंदा ऐ ṛu. इस करियै अस मसाल दे तौरा पर 'ऋषिग वेद' लिखने आं।

जेहू डे लोक साढ़े सिस्टम च देवनागरी वर्णमाला ते रोमन लिपि दे बिच्च सटीक पत्राचार जानना चांहूदे न, उं'दे आस्तै लौहूके ते लम्मे स्वरें दियां सारणी इस चाल्ली न :

देवनागरी	रोमन स्क्रिप्ट
अ	a
इ	i
उ	u
ऋ	ṛi
ए	e
ओ	o
आ	ā
ई	ī
ऊ	ū
ऋ	ri
ऐ	ai
औ	au

ते व्यंजनें दी तालिका :

गला	क	Ka	ख	kha	ग	ga	घ	gha	ङ	ṅa	ह	ha
तालु	च	ca	छ	cha	ज	ja	झ	jha	ञ	ña	य	ya
मूर्धा	ट	ṭa	ठ	ṭha	ड	ḍa	ढ	ḍha	ण	ṇa	र	ra
दंद	त	ta	थ	tha	द	da	ध	dha	न	na	ल	la
ओठ	प	pa	फ	pha	ब	ba	भ	bha	म	ma	व	va
	श	śha	ष	ṣha	स	sa						

नोट: साढ़ा उच्चारण मार्गदर्शिका संस्कृत लिप्यंतरण जां आई.ए.एस.टी. परंपरा दे अंतर-राष्ट्री वर्णमाला दे रूपै च जानेआ जाने आहू ला इक रूपांतरण ऐ।

# भारत दा संविधान

भाग Iii ( अनुच्छेद 12 - 35 )  
(किश शर्ते दे अध्यक्षीन, किश अपवाद  
ते मनासब प्रतिबंध)  
इं दी गारंटी दिंदी ऐ

## मौलिक अधिकार

### बराबरी दा अधिकार

- कनून शा पैहू लें ते कनूनें दी बराबर सुरक्षा ;
- धर्म, नस्ल, जाति, लिंग जां जनम थाहू र दी परवाहू कीते बिना;
- सार्वजनक रोजगार च मौके दा ;
- छुआछूत ते उपाधियें गी खत्म करियै ।

### अजादी दा अधिकार

- अभिव्यक्ति, सभा, संघ, अंदोलन, नवास ते पेशे दी;
- अपराधें आस्तै दोशी होने दे सरबंधै च किश सुरक्षाएं दा ;
- जीवन ते निजी अजादी दी फहाजत दा ;
- छे बरें दी बरेस दे ज्याणें आस्तै मुफत ते लाजमी शिक्षा दा ते चौदां बरें;
- किश मामलें च गिरफ्तारी ते नज़रबंदी दे खलाफ सुरक्षा ।

### शोशन दे खलाफ अधिकार

- मनुक्खें च आमदोरफत पर रोक ते जबरदस्ती मजूरी आस्तै ;
- खतरनाक नौकरियें च ज्याणें दे रोजगार पर रोक लाने लेई ।

### धर्म दी अजादी दा अधिकार

- अंतरात्मा दी अजादी ते अजाद पेशे, अभ्यास ते प्रचार दी अजादी धर्म;
- धार्मिक मामलें दा प्रबंधन करने दी अजादी;
- कुसै बी बशेश धर्म दे प्रचार आस्तै टैक्स दे भुगतान दे बारे च अजादी;
- राज्य आसेआ पूरी चाल्ली कन्नै बनाए रक्खे जाने आहू ले शैक्षणिक संस्थानें च धार्मिक शिक्षा जां धार्मिक पूजा च हाजरी दे बारे च अजादी ।

### सांस्कृतिक ते शैक्षिक अधिकार

- अल्पसंख्यकें दी भाशा, लिपि ते संस्कृति दे संरक्षण आस्तै उं दे हितें दी फहाजत आस्तै;
- अल्पसंख्यकें गी अपनी पसंद दे शैक्षणिक संस्थानें दी स्थापना ते प्रशासन करने लेई ।

### संवैधानिक उपचारें दा अधिकार

- इं नें मौलिक अधिकारें दे प्रवर्तन आस्तै सर्वोच्च अदालत ते उच्च अदालतें आसेआ निर्देश जां हुकम जां रिट जारी करियै ।

# भारत दा संविधान

भाग IV A ( अनुच्छेद 51 A )

## मौलिक कर्तव्य

एहू भारत दे हर इक नागरिक दा कर्तव्य ह्योग -

- (अ) संविधान दा पालन करना ते एहू दे आदर्श ते संस्थाने, राश्ट्री झंडे ते राश्ट्रगान दा सम्मान करना;
- (ब) उ'ने नैक आदर्शे गी संजोना ते उं'दा पालन करना जि'नै अजादी आस्तै साढ़े राश्ट्री संघर्ष गी प्रेरत कीता;
- (ग) भारत दी संप्रभुता, एकता ते अखंडता गी बनाई रक्खना ते उं'दी फहाजत करना;
- (घ) देश दी फहाजत करने ते नेहा करने आस्तै आखने पर राश्ट्री सेवा प्रदान करना;
- (ङ) धार्मिक, भाशाई ते खेतरी जां अनुभागीय बन्न-सबन्नताएं गी पार करदे होई भारत दे सभनें लोके दे बिच्च सद्भाव ते सांझे भाईचारे दी भावना गी बढ़ावा देना ; जनानिये दी गरिमा आस्तै अपमानजनक प्रथाएं दा त्याग करना;
- (च) साढ़ी मिश्रत संस्कृति दी समृद्ध बरासत गी म्हत्तव देना ते संरक्षत करना;
- (छ) जंगले, झीलें, नदियें , वन्यजीवे सनै कुदरती बातावरण दी फहाजत ते सधार करना ते जींदे जीवे दे प्रति दया रक्खना;
- (ज) विज्ञानक द्विश्टीकोण, मानवतावाद ते जांच ते सधार दी भावना गी विकसत करने आस्तै ;
- (i) सार्वजनक जैदाद दी फहाजत करने ते हिंसा गी छोड़ने लेई;
- (ज) निजी ते समूह क गतिविधि दे सभनें खेतरे च उत्कृश्टता दी दिशा च जतन करना तां जे राश्ट्र लगातार जतन ते उपलब्धि दे उच्च स्तरें तक्कर पुज्जी सकै ;
- \* (के) जेहू डा इक माता-पिता जां संरक्षक ऐ, अपने ज्याणे गी शिक्षा दे मौके प्रदान करने आस्तै जां जि'यां बी मामला होऐ, छे कोला चौदां बरें दी बरेस दे बिच्च वार्ड प्रदान करदा ऐ।

नोट: मौलिक कर्तव्ये आहू ले अनुच्छेद 51 ए गी संविधान ( 42मां संशोधन ) अधिनियम, 1976 ( 3 जनवरी 1977 कोला प्रभावी ) द्वारा जोड़ेआ गेआ हा।

\* (के) संविधान ( 86मां संशोधन ) अधिनियम, 2002 ( 1 अप्रैल 2010 कोला लागू ) द्वारा जोड़ेआ गेआ हा।

## राष्ट्री पाठ्यक्रम ते शिक्षण सिक्खना समगगरी समिति ( ऐन्न . ऐस्स . टी . सी . )

एम.सी. पंत, चांसलर, राश्ट्री शैक्षिक योजना ते प्रशासन संस्थान (एन.आई.ई.पी.ए.),  
(चेयरपर्सन)

मंजुल भार्गव, प्रोफेसर, प्रिंसटन विश्व-विद्यालय ।  
(सह-अध्यक्ष)

सुधा मूर्ति, मशहूर लखारी ते शिक्षाविद्  
विवेक देबराय, चैंसर, आर्थक सलाह कार परिशद् -  
प्रधानमंत्री (ईएसी - प्रधानमंत्री)

शेखर मांडे, पूर्व डी जी सी.ऐस्स.आई.आर., मन्ने दे प्रोफेसर, सावित्रीबाई फुले पुणे विश्व-  
विद्यालय, पुणे

सुजाता रामदरै, प्रोफेसर, ब्रिटिश कोलंबिया विश्व-विद्यालय, कनाडा  
शंकर महादेवन, संगीत उस्ताद , मुंबई

यू. विमल कुमार, निदेशक, प्रकाश पादुकोण बैडमिंटन अकैडमी, बैंगलोर  
मिशेल डॉनियो, विजिटिंग प्रोफेसर, आई.आई.टी. गांधीनगर  
सूरीना राजन, आई.ए.एस (सेवानिवृत्त), हरियाणा, पूर्व डीजी, एचआईपीए  
चामू कृष्ण शास्त्री, चैंसर, भारती भाशा समिति, शिक्षा मंत्रालय

संजीव सनयाल, सदस्य, आर्थक सलाह कार परिशद् -  
प्रधानमंत्री (ईएसी - प्रधानमंत्री)

एम.डी. श्रीनिवास, चैंसर, नीति अध्ययन केंद्र, चेन्नई  
गज़नन लोधाए, सिर, कार्यक्रम दफतर, ऐन्न.ऐस्स.टी.सी.

राबिन छेली, निदेशक, एससीईआरटी, सिक्किम

प्रत्यूषा कुमार मंडल, प्रोफेसर, शिक्षा मैहू कमा  
समाजिक विज्ञान च, एनसीईआरटी

दिनेश कुमार, प्रोफेसर ते सिर, योजना ते निगरानी प्रभाग, एनसीईआरटी

कीर्ति कपूर, प्रोफेसर, भाशाएं च शिक्षा मैहू कमा, एनसीईआरटी

रंजना अरोड़ा, प्रोफेसर ते सिर, पाठ्यक्रम अध्ययन ते विकास मैहू कमा, एनसीईआरटी (सदस्य-  
सचिव)

## पाठ्य-पुस्तक विकास टीम

मार्गदर्शन

महेश चंद्र पंत, चैंसर, ऐन . ऐस्स . टी . सी . , ते चांसलर, एन.आई.ई.पी.ए.  
जगबीर सिंह, प्रोफेसर, अध्यक्ष, एनओसी, ते चांसलर, पंजाब दा केंदरी विश्व-विद्यालय  
मंजुल भार्गव, सह-प्रधान, ऐन . ऐस्स . टी . सी . , ते प्रोफेसर, प्रिंसटन विश्व-विद्यालय  
अनुराग बहार, सदस्य, राश्ट्री पाठ्यक्रम रूपरेखा दिक्ख-रिक्ख समिति, ते सी.ई.ओ, अजीम  
प्रेमजी फाउंडेशन

गज़नन लोधाए, सिर, कार्यक्रम दफतर, ऐन.ऐस्स.टी.सी. ; सदस्य, एन.एस.टी.सी. संस्थापक  
सदस्य, संवित रिसर्च फाउंडेशन

सीएजी समाजिक विज्ञान ( सीएजी - ऐस्स . ऐस्स . ) अध्यक्ष  
मिशेल डॉनियो, विजिटिंग प्रोफेसर, आई.आई.टी. गांधीनगर

सीएजी (अर्थशास्त्र) अध्यक्ष  
संजीव सनयाल, सदस्य, ईएसी-पीएम

योगदानकर्ता

अशरवाड़ द्विवेदी, सहायक प्रोफेसर, प्रबंधन अध्ययन संकाय, श्री राम कालेज ऑफ कामर्स,  
दिल्ली विश्व-विद्यालय; सदस्य, सीएजी (अर्थशास्त्र)

अंकुर कक्कड़, एसोसिएट प्रोफेसर, भारती अध्ययन केंद्र, सिंधु विश्व-विद्यालय, अहमदाबाद ;  
सदस्य, सीएजी-एसएस

अजीज महदी, फारसी विद्वान , फॉर्मर फेलो, इंडियन इंस्टीट्यूट ऑफ एडवांस्ड स्टडी, शिमला;  
सदस्य, सीएजी-एसएस

सोचेआ पालीवाल, प्रशिक्षक ते सलाहकार, कार्यक्रम दफतर, ऐन.ऐस्स.टी.सी.

दिव्या इंद्र चटर्जी, चार्टर्ड अकाउंटेंट ते सलाहकार, कार्यक्रम दफतर, ऐन.ऐस्स.टी.सी.

फर्निंद्र शर्मा, सलाहकार, कार्यक्रम दफतर, ऐन.ऐस्स.टी.सी.

जावीद इकबाल भट्ट, सहायक प्रोफेसर, अंग्रेज़ी दा स्नातकोत्तर मैहू कमा, कश्मीर विश्व-विद्यालय;  
सदस्य, सीएजी-एसएस

जॉनसन ओडक्कल, कमोडोर, भारती नौसेना (सेवानिवृत्त), पूर्व निदेशक मैरीटाइम हिस्ट्री

सोसायटी ते प्रशिक्षक ते आदित्य बिड़ला विश्व अकैडमी; सदस्य, सी ए जी एस ए

के. वसुंधरा, वाइस - प्रिंसिपल, चिन्मय विद्यालय ऐस्स. आर. सेक स्कूल, विरुगमबक्कम, चेन्नई

गैलेक्सी दा डार्क पासेआ, मानवविज्ञानी, वरिष्ठ शोधकर्ता, कनूनी इतिहास च अध्ययन केंद्र,

पश्चिम बंगाल राश्ट्री न्यायिक विज्ञान विश्व-विद्यालय, कोलकाता

एम.वी. श्रीनिवासन, प्रोफेसर, अर्थशास्त्र, समाजिक विज्ञान च शिक्षा मैहू कमा, एनसीईआरटी ;

सदस्य, सीएजी (अर्थशास्त्र)

नबज्योति डेका, सहायक प्रोफेसर, प्रबंधन अध्ययन संकाय, श्री राम कालेज ऑफ कामर्स ;

सदस्य, सीएजी (अर्थशास्त्र)

प्राची लाहिड़ी, अध्यापकइतिहास, नेशनल पब्लिक स्कूल, बेंगलुरु; सदस्य, सीएजी-एसएस  
प्रियदर्शिनी समताराय, सहायक प्रोफेसर समाजशास्त्र, डीईएसएस, एनसीईआरटी च  
राधा नारायणन, शोधार्थी ते लेखक, इतिहास दियां पाठ्यपुस्तकां, चिन्मय मिशन, चेन्नई ; सदस्य,  
सीएजी-एसएस

रिद्धि गर्ग, शोध लेखक ते संपादक, दिल्ली

रुचिका सिंह, सहायक प्रोफेसर, मैहूकमा भूगोल, इलाहाबाद विश्व-विद्यालय; कोऑर्डिनेटर,  
आई.के.ऐस्स. डिवीजन, शिक्षा मंत्रालय

संदीप कामरा, शिक्षक, शिव नादर स्कूल, गुरुग्राम; सदस्य, सीएजी (अर्थशास्त्र)

संदीप मदन, शिक्षक, शिव नादर स्कूल, गुरुग्राम; सदस्य, सीएजी (अर्थशास्त्र)

सौम्या डे, प्रोफेसर, ऋषिहुड विश्व-विद्यालय; सदस्य, सीएजी-एसएस

सृष्टि चौहान, युवा पेशेवर (ईएसी-पीएम), नीति आयोग

सुखविंदर सिंह, एसोसिएट प्रोफेसर, शैक्षणिक सर्वेक्षण प्रभाग, एनसीईआरटी

सुपर्णा दिवाकर, प्रशिक्षक ते विकास खेतर पेशेवर, मुख् सलाहकार, कार्यक्रम दफतर, ऐन्न.  
ऐस्स.टी.सी.

सुरेंद्र सी. ठाकुरदेसाई, प्रोफेसर ते श्रो करोभूगोल ते ग्राई विकास, गोगेट जोगलेकर कालज,  
रत्नागिरी ; सदस्य, सीएजी-एसएस

तन्नू मलिक, प्रोफेसर भूगोल, समाजिक विज्ञान च शिक्षा मैहू कमा, एनसीईआरटी

उदय कुलकर्णी, सर्जन, भारती नौसेना दे कमांडर (सेवानिवृत्त), इतिहासकार; सदस्य, सीएजी-  
एसएसवी. सेल्वाकुमार, एसोसिएट प्रोफेसर, समुंदरी इतिहास ते समुंदरी पुरातत्व मैहू कमा,  
तमिल विश्व-विद्यालय, तंजावुर; सदस्य, सीएजी-एसएस

## समीक्षक

अदिति मिश्रा, प्रधान निदेशक, दिल्ली पब्लिक स्कूल, गुड़गांव; ते शिक्षक: कानू चोपड़ा, लिजा  
दत्ता, अवनी मेहता, ममता कुमार, सुपर्णा शर्मा

अनुराधा चौधरी, सहायक प्रोफेसर, आईआईटी खड़गपुर; समन्वयक, आई.के.ऐस्स. डिवीजन,  
एआईसीटीई

अपर्णा पांडे, प्रोफेसर भूगोल, समाजिक विज्ञान च शिक्षा मैहू कमा, एनसीईआरटी

भैरू लाल यादव, एसोसिएट प्रोफेसर, समाजिक विज्ञान च शिक्षा मैहू कमा, एनसीईआरटी

गंती एस. मूर्ति, राश्ट्री समन्वयक, आई.के.ऐस्स. डिवीजन, शिक्षा मंत्रालय  
एम.डी. श्रीनिवास, चैसर, नीति अध्ययन केंद्र, चेन्नई ; सदस्य, ऐन्न.ऐस्स.टी.सी.  
पी.के. मंडल, प्रोफेसरसमाजिक विज्ञान च शिक्षा मैहू कमा, एनसीईआरटी ; सदस्य, ऐन्न.ऐस्स.  
टी.सी.  
विनीता रिखी, संयुक्त निदेशक, मॉडियल समूह, मॉडियल एकेडेमिया

सीएजी ( समाजिक विज्ञान ) सदस्य संयोजक  
अपर्णा पांडे, प्रोफेसर भूगोल, समाजिक विज्ञान च शिक्षा मैहू कमा, एनसीईआरटी

सीएजी (अर्थशास्त्र) सदस्य संयोजक  
शिप्रा बैद्य, प्रोफेसर बनज-बपार मंत्रालय, समाजिक विज्ञान च शिक्षा मैहू कमा, एनसीईआरटी

## आभार

राष्ट्री शैक्षिक अनुसंधान ते प्रशिक्षण परिशद् ( एन . सी . ई . आर . टी . ) राष्ट्रि पाठ्यक्रम रूपरेखा दिक्ख-रिक्ख समिति ( एन . ओ . सी . ) दे प्रधान ते सदस्यें, राष्ट्रि पाठ्यक्रम ते शिक्षण शिक्षण सामग्री समिति ( ऐन्न . ऐस्स . टी . सी . ) दे प्रधान ते सदस्यें, समाजिक विज्ञान ते अर्थशास्त्र आस्तै पाठ्यचर्या खेतर समूहें ( सीएजी ) दे अध्यक्षें ते सदस्यें ते इस पाठ्य-पुस्तक गी विकसत करने च क्रास-कटिंग विशें पर होर केई सरबंधत सीएजी दे मार्गदर्शन ते समर्थन गी मंजूर करदी ऐ।

समाजिक विज्ञान ते अर्थशास्त्र सीएजी दे सदस्यें दी हिस्सेदारी ते जोगदान लाजमी रेहा ऐ। इस पाठ्य-पुस्तक च क्रासकटिंग विशें गी एकीकृत करने च शामिल होरनें सीएजी दे अध्यक्षें ते सदस्यें दा बाद्ध धन्नवाद ऐ।

हर चरण च इस पाठ्य-पुस्तक दे निर्माण च मदद करने च कार्यक्रम दफतर ( ऐन्न . ऐस्स . टी . सी . ) दी समाजिक विज्ञान टीम दे अनथक जतनें ते अनुकरणीय समर्पण गी कृतज्ञतापूर्वक स्वीकार कीता जंदा ऐ। डॉ. श्वेता एन.सी.ई.आर.टी. दे प्रकाशन प्रभाग दे साबका मुख्क संपादक उप्पल ते डिवीजन दे समर्पत संपादकें संपादन ते प्रूफरीडिंग प्रक्रिया च बहुमूल्य मदद प्रदान कीती ऐ। ग्रंथ दे केई संस्करणें दे राहें उं'दे पेशेवर संपादन प्रयासें आस्तै अंजसी एन. एन. ते रिद्धि गर्ग गी बशेश मानता दिती जंदी ऐ। पाठ्य-कताब दे आकर्शक डिजाइन ते दृश्य गुणवत्ता च श्वेता राव दे शानदार जोगदान ते पूरी प्रक्रिया च उं'दे दृढ कम्मै गी कृतज्ञता कन्नै स्वीकार कीता जंदा ऐ।

चित्रकार अल्बर्ट श्रीवास्तव, आशुतोष कांबली, अली चेतन, चंद्रिमा चटर्जी, नूतन किशोर, प्राची सहस्रबुद्धे ते प्रशांत सिंह - उं'दे नमें डिजाइनें, चिलें ते रेखाचिलें आस्तै सराहू ने दे हकदार न, जि'नें पाठ्यपुस्तक दी दृश्य गुणवत्ता गी म्हत्तवपूर्ण रूप कन्नै समृद्ध कीता ऐ। मानचित्रकार सतीश मौर्य आसेआ दित्ते गेदे जोगदान दी सराहू ना कीती जंदी ऐ। अपने नक्शे सांझा करने च प्रो. वी. एन. प्रभाकर दी उदारता गी कृतज्ञता कन्नै स्वीकार कीता जंदा ऐ।

## समगरी

आमुख	iii
विद्यार्थी गी चिट्ठी	v
इस कताब दे राहें तूं दी यात्रा	vii
परिचय: समाजिक विज्ञान की ?	1
थीम ए - भारत ते दुनिया: जमीन ते लोक	
1. धरती पर थाह्रें दा पता लाना	7
2. महासागर ते महाद्वीप	27
3. भू-रूप ते जीवन	41
थीम बी - अतीत दी टेपेस्ट्री	
4. समें सीमा ते इतिहास दे स्रोत	59
5. इंडिया, जेहूड़ा भारत ऐ	75
6. भारती सभ्यता दी शुरुआत	85
थीम सी - साढ़ी सांस्कृतक बरासत ते ज्ञान परंपरां	
7. भारत दियां सांस्कृतक जड़ां	105
8. विविधता च एकता, जां 'इक च केई'	125
विशे डी - शासन ते लोकतंत्र	
9. परोआर ते बरादरी	137
10. जमीनी स्तर पर लोकतंत्र - भाग 1 : शासन	149
11. जमीनी स्तर पर लोकतंत्र - भाग 2 : स्थानी सरकार ग्राई खेतरें च	163
12. जमीनी स्तर पर लोकतंत्र - भाग 3 : स्थानी सरकार शैहू री खेतरें च	173
थीम ई - साढ़े आस्सै-पास्सै आर्थिक जीवन	
13. कम्मै दा मुल्ल	183
14. साढ़े आस्सै-पास्सै आर्थिक गतिविधियां	195
शब्दावली	209
छवि क्रेडिट	218



वसुधैव कुटुम्बकम :  
पूरी दुनिया इक परोआर ऐ